

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Psicología

Caracterización del estrés parental y las actitudes de crianza en madres de hijos e hijas de 0 a 3 años

Steffany Patiño¹, Nicolás Peralta¹, Juan Alejandro Rodríguez¹

¹Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Norte, Asunción.

Enviado: 15 de diciembre de 2023

Aceptado: 26 de junio de 2024

Publicado: 12 de noviembre de 2024

DOI: [10.5281/zenodo.21911314](https://doi.org/10.5281/zenodo.21911314)



Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC-BY)

RESUMEN

Objetivo: Caracterizar el estrés parental y las actitudes de crianza en madres de hijos e hijas de 0 a 3 años. **Métodos:** Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal, con muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron el Índice de Estrés Parental de Abidin (versión abreviada) y el Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) de Gerard, mediante un formulario en línea, a madres paraguayas con hijos de 0 a 3 años. **Resultados:** Participaron 35 madres, de 21 a 39 años. A nivel de ítem, los mayores niveles de acuerdo se registraron en afirmaciones vinculadas a la percepción de falta de tiempo y distanciamiento con el hijo o hija («rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo», media 3,46 sobre 4) y a la falta de sonrisa o interacción positiva percibida del hijo o hija («me parece que mi hijo(a) no sonríe tanto como los otros niños», media 4,26 sobre 5). **Conclusión:** En esta muestra, las madres reportaron niveles relevantes de percepción de falta de tiempo y de distanciamiento en la crianza, junto con puntajes elevados en ítems de insatisfacción con la paternidad. Estos hallazgos descriptivos aportan una primera caracterización del estrés parental y las actitudes de crianza en madres paraguayas de hijos e hijas en la primera infancia.

Palabras clave: estrés parental, actitudes de crianza, primera infancia, madres

Autor correspondiente: Juan Alejandro Rodríguez. Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Norte, Asunción
Correo electrónico: juan.rodriguez.466@docentes.uninorte.edu.py

Financiación: Este artículo fue presentado para la Convocatoria 2023 del Programa de Iniciación Científica e Incentivo a la Investigación (PRICILA) de la Universidad del Norte (ARTI-23-009-ASU-SAL). Los fondos para PRICILA fueron provistos por el Banco SUDAMERIS y el Rectorado de la Universidad del Norte.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés financieros, personales, profesionales, institucionales ni de otra índole relacionados con este trabajo.

INTRODUCCIÓN

La crianza de hijos e hijas en sus primeros años de vida es un período en el que los padres enfrentan desafíos emocionales, físicos y psicológicos considerables. Uno de los factores que puede influir en esta experiencia es el estrés parental, un proceso psicológico y dinámico en el cual la persona, al asumir el rol de madre o padre, evalúa las demandas de dicho rol como excedentes de los recursos disponibles para afrontarlas (1). Este fenómeno está constituido por dimensiones que interaccionan entre sí: las características del padre o madre, las características del hijo o hija, y la relación entre ambos (2).

El estrés, en términos generales, puede entenderse como un proceso en el cual la persona, al interactuar con su ambiente, evalúa lo que ocurre como algo que excede sus recursos para manejarlo (3). Aplicado a la crianza, este marco conceptual ha orientado el desarrollo de instrumentos específicos para medir el estrés parental, entre ellos el Índice de Estrés Parental de Abidin, cuya versión abreviada consta de 36 ítems distribuidos en tres dimensiones —malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil— y ha sido revisada y validada en distintas poblaciones, incluyendo adaptaciones al español (4,5) y validaciones específicas en muestras peruanas (6).

En cuanto a las actitudes hacia la crianza, Baumrind definió originalmente los estilos parentales como un conjunto de características familiares —ideología, técnicas de disciplina, grado de madurez exigido— que influyen en el proceso de socialización de los hijos hacia la sociedad (7).

Este marco, aunque influyente, ha sido objeto de revisiones que cuestionan su universalidad y subrayan la necesidad de considerar adaptaciones culturales al evaluar la crianza en contextos distintos al originalmente estudiado (8). En Latinoamérica, el bienestar y las dificultades percibidas por los padres durante la crianza están además condicionados por factores socioeconómicos y culturales propios de la región (9).

Este estudio se propuso caracterizar el estrés parental y las actitudes hacia la crianza —evaluadas mediante el Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) de Gerard, adaptado en población peruana (10,11)— en madres con hijos e hijas de 0 a 3 años.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal, y alcance descriptivo. Busca especificar propiedades y características del estrés parental y de las actitudes de crianza en la muestra estudiada.

Población y muestra. La población estuvo compuesta por personas que desempeñan el rol de crianza de hijos e hijas de 0 a 3 años. La muestra se conformó mediante una encuesta autoadministrada a través de un formulario en línea, con preguntas cerradas y escala Likert. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, con consentimiento informado, y se ofreció a los participantes la opción de no responder algunas preguntas.

Instrumentos. Para la variable estrés parental se empleó el Índice de Estrés Parental de Abidin, versión abreviada, de 36 ítems distribuidos en tres dimensiones de 12 ítems cada una (malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil), adaptado en muestras peruanas y latinoamericanas (2,4–6). Para la variable actitudes de crianza se empleó el Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) de Gerard (10), adaptado en Perú (11), que consta de 78 afirmaciones con respuesta tipo Likert (1 a 4) distribuidas en 8 subescalas: apoyo, satisfacción por la crianza, comunicación, límites, participación, autonomía, deseabilidad social y distribución de roles.

Procesamiento y análisis de datos. Se calcularon estadísticos descriptivos (N, mínimo, máximo, suma y media) para cada ítem de ambos instrumentos. Los puntajes compuestos por dimensión no se incluyen en este reporte: al revisar los registros de puntuación se identificaron incompatibilidades aritméticas entre las dimensiones del instrumento de estrés parental que no permitieron verificar su validez, por lo que se optó por reportar únicamente los hallazgos a nivel de ítem individual, que sí son verificables de forma directa a partir de los estadísticos descriptivos disponibles.

Consideraciones éticas. Los datos se recopilaron con consentimiento informado, garantizando confidencialidad y uso exclusivamente académico de la información. La encuesta estuvo dirigida únicamente a participantes mayores de edad.

RESULTADOS

Características sociodemográficas. Participaron 35 madres, todas de nacionalidad paraguaya, con edades entre 21 y 39 años. Según estado civil, 7 se identificaron como solteras, 12 como casadas y 16 como convivientes. Todas las participantes indicaron encontrarse trabajando al momento del estudio (14 de forma presencial, 8 de forma remota, 3 de ambas formas y 10 sin especificar la modalidad); respecto al otro progenitor, 23 trabajaban de forma presencial, 2 de forma remota, 8 de ambas formas y 1 no especificó.

Respecto a la edad de los hijos e hijas, 15 madres indicaron tener hijos de meses de vida, 7 de un año, 7 de dos años y 5 de tres años (1 no brindó esta información). Cuatro madres indicaron que su hijo o hija tenía diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad y 31 indicaron no tener ningún diagnóstico; dado que este diagnóstico es infrecuente antes de los 4 años de edad, este dato debe interpretarse con cautela. La información disponible sobre número de hijos, composición familiar y responsable principal del cuidado no permitió totalizar la muestra completa en ninguna de estas tres variables, por lo que se presentan aquí como referencia descriptiva no exhaustiva: la mayoría de las madres con dato disponible (27 de 35) indicó tener un solo hijo; la modalidad de convivencia más frecuentemente reportada fue con ambos padres biológicos (16 casos); y el cuidado a cargo de los abuelos fue la modalidad más frecuentemente señalada (14 casos).

Actitudes de crianza (PCRI), a nivel de ítem individual. En la subescala de comunicación, los ítems con mayor puntaje medio fueron «creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel» y «como padre, normalmente, me siento bien» (media 1,57 cada uno; escala 0-4), y los de menor puntaje «por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente» y «cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta» (media 1,17 cada uno). En la subescala de establecimiento de límites, el ítem con mayor puntaje medio fue «mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños» (media 2,97) y el de menor «algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo» (media 0,97, $n=34$). En la subescala de satisfacción de crianza, el ítem con mayor puntaje fue «me arrepiento de haber tenido hijos» (media 3,49) y el de menor «ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida» y «estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres» (media 1,34 cada uno). En la subescala de participación, el ítem con mayor puntaje fue «rara vez tengo

tiempo de estar con mi hijo» (media 3,46) y el de menor «me preocupo por los deportes y otras actividades de mi hijo» (media 1,11). En la subescala de apoyo, el ítem con mayor puntaje fue «mi marido y yo compartimos las tareas domésticas» (media 2,37) y el de menor «algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca» (media 1,51). En la subescala de autonomía, el ítem con mayor puntaje fue «a los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren» (media 3,23) y el de menor «los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos» (media 1,54). En la subescala de deseabilidad social, el ítem con mayor puntaje fue «nunca me preocupo por mi hijo» (media 3,69). En la subescala de distribución de roles, los ítems con mayor puntaje fueron «las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños» (media 3,29) y «las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad» (media 3,20), y el de menor «los maridos deben ayudar a cuidar a los niños» (media 1,14).

Estos resultados se presentan a nivel de ítem individual, sin agregación en puntajes de subescala, dado que no fue posible determinar con certeza la codificación (directa o invertida) aplicada a los ítems de redacción negativa antes de un eventual cálculo agregado, lo que impide establecer si un puntaje de subescala más alto representaría una actitud más o menos favorable hacia la crianza.

Estrés parental, a nivel de ítem individual. Los puntajes medios más altos correspondieron a «me parece que mi hijo(a) no sonríe tanto como los otros niños» (media 4,26; escala 1-5), «mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba» (media 4,23) y «cuando juega, mi hijo(a) no se ríe con frecuencia» (media 4,23); los puntajes medios más bajos correspondieron a «siento que dejo más cosas de mi vida... para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)» (media 2,17) y «antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente» (media 2,34).

DISCUSIÓN

Este estudio caracterizó, a nivel descriptivo, el estrés parental y las actitudes de crianza en una muestra de 35 madres paraguayas con hijos e hijas de 0 a 3 años.

Dos hallazgos merecen destacarse. En primer lugar, el ítem «rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo» (media 3,46 sobre 4) fue uno de los de mayor puntaje de todo el cuestionario de actitudes de crianza, junto con ítems relacionados con la percepción de distanciamiento y dificultad de comunicación con el hijo o hija. Esta cons-

telación de hallazgos es consistente con el concepto de carga mental o «mental load» de la crianza, descrito recientemente como un componente invisible y desigualmente distribuido del trabajo de cuidado (12), y con el fenómeno de burnout parental, que en estudios latinoamericanos recientes se ha asociado con peores desenlaces conductuales y biológicos tanto en las madres como en sus hijos e hijas en la primera infancia (13). En segundo lugar, en la escala de estrés parental los ítems de mayor puntaje se concentraron en la percepción materna de una menor expresividad emocional positiva del hijo o hija («no sonrío tanto como los otros niños», «me sonrío menos de lo que yo esperaba»), un hallazgo que ameritaría explorarse en relación con la calidad del vínculo madre-hijo en esta franja etaria en estudios posteriores.

Este estudio tiene limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El tamaño muestral es reducido (N=35) y el muestreo fue de conveniencia, lo que impide cualquier intento de generalización a la población general de madres paraguayas. La información sociodemográfica sobre número de hijos, composición familiar y responsable del cuidado no pudo totalizarse para la muestra completa. No fue posible calcular ni reportar puntajes compuestos por dimensión para ninguno de los dos instrumentos, ni un análisis de la relación cuantitativa entre estrés parental y actitudes de crianza, debido a incompatibilidades aritméticas identificadas en los registros de puntuación por dimensión del instrumento de estrés parental; por este motivo, los resultados se limitan al nivel descriptivo de ítem individual. Futuros estudios con muestras de mayor tamaño y verificación sistemática de los puntajes compuestos en cada etapa del procesamiento de datos podrían permitir un análisis correlacional confiable entre estas variables.

En conclusión, esta caracterización descriptiva sugiere que, en esta muestra, las madres perciben una carga relevante de falta de tiempo y distanciamiento en la crianza, junto con puntajes elevados en ítems de insatisfacción con la paternidad, hallazgos que aportan una primera aproximación al estrés parental y las actitudes de crianza en madres paraguayas de hijos e hijas en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Deater-Deckard K. Parenting Stress. New Haven: Yale University Press; 2004.
- Loyd BH, Abidin RR. Revision of the Parenting Stress Index. *J Pediatr Psychol*. 1985;10(2):169-77.
- Lazarus RS, Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer; 1984.
- Díaz-Herrero Á, Brito de la Nuez AG, López Pina JA, Pérez-López J, Martínez-Fuentes MT. Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Parenting Stress Index-Short Form. *Psicothema*. 2010;22(4):1033-8.
- Ríos-Requeni M, Alonso-Esteban Y, Navarro-Pardo E, Alcántud-Marín F. Validity Study of the Spanish Version of the Parental Stress Index (PSI-4) in Its Two Forms (Long Form and Short Form). *Children (Basel)*. 2025;12(11):1466.
- González-López KT, Vázquez-Chingay SN, Rodrigo-Tintaya RA, Leiva-Colos FV, Morales-García WC, Adriano-Rengifo CE. Psychometric properties of the Parenting Stress Index-Short Form in a Peruvian sample. *Psicol Reflex Crit*. 2024;37(1):42.
- Baumrind D. Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Dev*. 1966;37(4):887-907.
- Widiastuti AA, Atmoko A, Eva N, Soares D. Reassessing Baumrind's framework: a systematic review of cultural adaptations and emerging parenting patterns in diverse societies. *Psicol Reflex Crit*. 2026;39(1).
- Urbina-García A. Parents' wellbeing: perceptions of happiness and challenges in parenthood in Latin America. *Int J Qual Stud Health Well-being*. 2025;20(1):2454518.
- Gerard AB. Parent-Child Relationship Inventory (PCRI): Manual. Los Ángeles: Western Psychological Services; 1994.
- Becerra S, Roldán W, Aguirre M. Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) en Canto Grande. *Pensam Psicol*. 2008;4(11):135-49.
- Vettoretto E, Minello A, Ortensi LE, Tosi F. Understanding the dimensions of mental labor: the invisible load of Italian mothers. *Front Sociol*. 2026;10:1683261.
- Panesso C, Pizarro M, González-Silva C, Franco E, Ibáñez A, Lipina S, Migeot J, Hernández H, Marín-Díaz N, Escobar MJ, Duran-Aniotz C. Multilevel Impact of Parental Burnout on Mothers and Preschool Children. *Chronic Stress (Thousand Oaks)*. 2026;10:24705470261442343.