

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Fisioterapia y Kinesiología

Barreras arquitectónicas que enfrentan las personas con discapacidad en las universidades: revisión bibliográfica

Débora Ortega Silva¹, Martín Inmediato Ghetti¹

¹Carrera de Fisioterapia y Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Norte, Asunción, Paraguay.

Enviado: 15 de diciembre de 2022

Aceptado: 24 de agosto de 2023

Publicado: 29 de noviembre de 2023

DOI: [10.5281/zenodo.21987284](https://doi.org/10.5281/zenodo.21987284)



Licencia Creative Commons Atribución 4.0
Internacional (CC-BY)

RESUMEN

Introducción: Existen pocos estudios que analicen específicamente cómo las barreras arquitectónicas afectan a las personas con discapacidad física en el entorno universitario, más allá de la extensa literatura general sobre barreras arquitectónicas en el ámbito público y privado. **Objetivo:** Analizar las barreras arquitectónicas más comunes en las universidades y su repercusión en el acceso de las personas con discapacidad. **Materiales y métodos:** Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva mediante búsqueda electrónica en SciELO y Google Académico, con lectura crítica de títulos y resúmenes para la selección de los documentos más pertinentes. **Resultados:** Los hallazgos se organizan en torno a cuatro ejes: la conceptualización de la discapacidad y la accesibilidad, la accesibilidad al entorno físico, la influencia de las barreras arquitectónicas en las personas con discapacidad física, y los elementos facilitadores que puede ofrecer la universidad. **Conclusiones:** Persiste una escasez de investigación específicamente centrada en las barreras arquitectónicas de los espacios universitarios, pese a que la evidencia disponible muestra que estas barreras — sociales, culturales y arquitectónicas en conjunto— siguen limitando de forma significativa el acceso y la participación plena de las personas con discapacidad física en la vida universitaria. **Palabras clave:** barreras arquitectónicas; accesibilidad; discapacidad física; educación superior;

Autor correspondiente: Martín Inmediato Ghetti. Carrera de Fisioterapia y Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Norte, Asunción, Paraguay

Correo electrónico: martin.inmediato.259@docentes.uninorte.edu.py

Financiación: Este artículo fue presentado para la Convocatoria 2022 del Programa de Iniciación Científica e Incentivo a la Investigación (PRICILA) de la Universidad del Norte (ARTI-22-194-ASU-SAL). Los fondos para PRICILA fueron provistos por el Banco SUDAMERIS y el Rectorado de la Universidad del Norte.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés financieros, personales, profesionales, institucionales ni de otra índole relacionados con este trabajo.

diseño universal.

Palabras clave: barreras arquitectónicas, accesibilidad, discapacidad física, educación superior, diseño universal

INTRODUCCIÓN

En el mundo habitan aproximadamente mil millones de personas con discapacidad, de las cuales cerca de 200 millones presentan limitaciones significativas en su funcionamiento (1). Los modelos teóricos con los que se ha comprendido la discapacidad han evolucionado sustancialmente en las últimas décadas, desde enfoques centrados en el déficit individual hacia modelos sociales y biopsicosociales que sitúan buena parte de la discapacidad en la interacción entre la persona y un entorno que no siempre está diseñado para incluirla (2).

El propósito de este estudio es sensibilizar a las personas y a las autoridades universitarias sobre la necesidad de facilitar los accesos a quienes tienen discapacidad, considerando que la discapacidad puede alcanzar a cualquier persona en cualquier momento de su vida, independientemente de sus capacidades actuales.

La inclusión de personas con discapacidad en las instituciones de educación superior implica reestructurar no solo la infraestructura física, sino también la cultura y las prácticas institucionales; evidencia empírica reciente muestra que, incluso en instituciones con políticas de inclusión formalmente establecidas, los estudiantes con discapacidad continúan enfrentando barreras significativas para su participación plena, incluyendo el acceso físico a espacios de enseñanza como laboratorios (3).

Ejemplos institucionales de acomodación integral —que incluyen tanto adaptaciones físicas como cambios organizacionales y culturales— muestran que estas transformaciones pueden favorecer tanto a estudiantes y personal con discapacidad como a la calidad general de la atención y la formación (4).

El objetivo general de esta investigación fue determinar cuáles son las barreras arquitectónicas más comunes en las universidades y su repercusión en el acceso de las personas con discapacidad, con los objetivos específicos de indagar el significado de accesibilidad universal, inclusión y barreras arquitectónicas; identificar las leyes y normativas relacionadas con la accesibilidad al medio físico para personas con discapacidad; y analizar el

estado de las universidades respecto a las barreras arquitectónicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño del estudio

Esta investigación tiene un carácter descriptivo, desarrollada mediante una revisión bibliográfica en diversas bases de datos. Se emplearon distintas palabras clave para la búsqueda de documentos y artículos; posteriormente se leyeron los títulos y resúmenes de los materiales más actuales, seleccionando mediante lectura exhaustiva aquellos más pertinentes para este estudio.

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda electrónica en las bases de datos SciELO y Google Académico, con los términos «barreras arquitectónicas», «accesibilidad», «inclusión», «discapacidad» y «limitaciones de acceso». Se seleccionaron documentos publicados entre 2017 y 2021.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos publicados en español e inglés entre 2017 y 2021, referentes a barreras arquitectónicas, accesibilidad y discapacidad física en el entorno educativo o universitario. Se excluyeron las publicaciones con escasa o nula evidencia respaldatoria, aquellas con implicación exclusiva de disciplinas ajenas al objeto de este estudio, y los artículos de opinión, monografías y comentarios bibliográficos sin desarrollo metodológico propio.

Conducta ética de la investigación

El estudio se llevó a cabo siguiendo las normativas éticas internacionales establecidas en la Declaración Universal de Derechos Humanos (Naciones Unidas), la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (UNESCO), la Declaración de Helsinki (AMM) y las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos (CIOMS/OMS).

RESULTADOS

La búsqueda relacionada con las barreras arquitectónicas existentes en la universidad y su efecto en la accesibilidad de las personas con discapacidad física identificó un total de 25 789 documentos entre todas las búsquedas realizadas. Tras limitar las fechas de publicación al período 2017-2021, el idioma a español e inglés, y el acceso a texto completo, la muestra se redujo a 285 documentos. Tras la lectura de los resúmenes, la muestra se redujo a 27 documentos, de los cuales se seleccionaron los más pertinentes para esta revisión.

Los resultados se organizan en torno a cuatro ejes temáticos identificados en la literatura seleccionada: la conceptualización de la discapacidad y los modelos que la explican, la accesibilidad al entorno físico construido, la influencia concreta de las barreras arquitectónicas sobre la participación de las personas con discapacidad física, y los elementos facilitadores que puede ofrecer la institución universitaria.

Respecto a la conceptualización, los modelos teóricos de discapacidad han evolucionado desde una comprensión centrada en el déficit individual hacia modelos sociales y biopsicosociales, que reconocen el papel del entorno —incluido el entorno físico construido— en la producción de la discapacidad (2). Respecto a la accesibilidad al entorno físico, el diseño de espacios como las aulas debe considerar de forma explícita las necesidades sensoriales y de movilidad del estudiantado, más allá del cumplimiento de estándares dimensionales básicos (5). Respecto a la influencia de las barreras arquitectónicas, evidencia empírica documenta limitaciones concretas a la participación plena de estudiantes con discapacidad física en espacios de enseñanza especializados, como los laboratorios de ciencias e ingeniería, incluso en contextos institucionales con marcos normativos de accesibilidad ya vigentes (3). Respecto a los elementos facilitadores, se han propuesto marcos de diseño universal y modelos de evaluación multidominio para medir y planificar la inclusión de los entornos y servicios en la educación superior (6).

DISCUSIÓN

En este trabajo de revisión, se llevó a cabo una búsqueda centrada en el período 2017-2021 sobre las barreras arquitectónicas existentes y su efecto en los estudiantes con discapacidad física. Los resultados muestran, de forma consistente con la literatura internacional, una

escasa cantidad de investigaciones centradas específicamente en las barreras arquitectónicas de espacios universitarios, en comparación con la literatura más general sobre discapacidad y accesibilidad.

La Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad, elaborada por la Fundación Universia, señala que garantizar la accesibilidad universal en la universidad no se limita a la eliminación de barreras físicas, sino que exige una política institucional integral que abarque la infraestructura, los servicios académicos y el acompañamiento personalizado a los estudiantes con discapacidad (7). En la misma línea, un análisis sobre accesibilidad universal en el currículum universitario destaca que la accesibilidad debe entenderse como una condición transversal del proyecto educativo, y no como una serie de adaptaciones puntuales realizadas caso por caso (8).

La evidencia disponible confirma que el ingreso de personas con discapacidad a las instituciones de educación superior sigue siendo limitado, en parte por la persistencia de barreras sociales, culturales y arquitectónicas que restringen su acceso (9). Un estudio de necesidades de apoyo en universitarios con diversidad funcional de origen físico documentó que estas barreras se combinan con necesidades de apoyo académico, social y emocional insuficientemente cubiertas por las instituciones, lo que sitúa a la barrera arquitectónica como un componente más —aunque especialmente visible— de un problema de inclusión más amplio (10). De forma consistente, un estudio cualitativo con estudiantes con discapacidades no visibles en una universidad históricamente desfavorecida encontró que la falta de conciencia institucional sobre las distintas formas de discapacidad, combinada con el estigma asociado, dificulta el acceso al apoyo disponible, incluso cuando existen políticas de inclusión formalmente establecidas (11).

Al considerar específicamente el diseño físico de los espacios de enseñanza, la evidencia ergonómica muestra que la comodidad ambiental y el diseño arquitectónico de las aulas influyen directamente en la capacidad de aprendizaje del estudiantado con discapacidades sensoriales, lo que exige incorporar a los propios usuarios —estudiantes, docentes y personal— como evaluadores del entorno físico construido (5). Esto es coherente con el concepto de «diseño para todos», entendido como la intervención sobre entornos, productos y servicios con el fin de que todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad, puedan desplazarse y participar sin limitaciones (6).

Este estudio presenta limitaciones que deben señalarse. La búsqueda se restringió a dos bases de datos (SciELO y Google Académico) y a un período acotado (2017-2021), lo que pudo excluir literatura relevante indexada en otras fuentes o publicada fuera de ese rango. Asimismo, buena parte de la literatura disponible sobre este tema específico corresponde a trabajos de grado y documentos institucionales no sometidos a revisión por pares formal, lo que limita la solidez metodológica del cuerpo de evidencia disponible sobre barreras arquitectónicas universitarias en particular, en contraste con la literatura más consolidada sobre discapacidad y accesibilidad en general.

En conclusión, la evidencia disponible confirma que las barreras arquitectónicas —en conjunto con barreras sociales y culturales— continúan limitando el acceso y la participación plena de las personas con discapacidad física en el entorno universitario, pese a la existencia de marcos normativos y guías institucionales orientadas a la accesibilidad universal. Resulta necesario que las autoridades universitarias reconozcan estas barreras de forma explícita y verifiquen el cumplimiento de los conceptos de diseño universal y accesibilidad, con el fin de garantizar el derecho de cualquier persona —estudiante, docente o personal administrativo, con discapacidad o sin ella— a desplazarse e integrarse plenamente en la vida institucional.

REFERENCIAS

1. Banco Mundial. Discapacidad [Internet]. Washington: World Bank; [citado 30 nov 2022]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
2. Pérez Dalmeda ME, Chhabra G. Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Rev Esp Discapac*. 2019;7(1):7-27.
3. Jeannis H, Goldberg M, Seelman K, Schmeler M, Cooper RA. Barriers and facilitators to students with physical disabilities' participation in academic laboratory spaces. *Disabil Rehabil Assist Technol*. 2019;15(2):225-37. doi: <https://doi.org/10.1080/17483107.2018.1559889>
4. Ailey SH, Brown P, Friese TR, Dugan S. Building a culture of inclusion: disability as opportunity for organizational growth and improving patient care. *J Nurs Adm*. 2016;46(1):9-11. doi: <https://doi.org/10.1097/NNA.0000000000000286>
5. Martins LB, Gaudiot DMF. The deaf and the classroom design: a contribution of the built environmental ergonomics for the accessibility. *Work*. 2012;41(Suppl 1):3663-8. doi: <https://doi.org/10.3233/WOR-2012-0007-3663>
6. Bencini GML, Garofolo I, Arengi A. Implementing universal design and the ICF in higher education: towards a model that achieves quality higher education for all. *Stud Health Technol Inform*. 2018;256:464-72. doi: <https://doi.org/10.3233/978-1-61499-923-2-464>
7. Corradi Bracco C, Sucarrat M. Guía de atención a la discapacidad en la universidad. Madrid: Fundación Universia; 2017.
8. Muñoz de Dios MD, de la Fuente Robles YM, Martín Cano MC. Accesibilidad universal en el currículum universitario: un desafío necesario. *Rev Esp Discapac*. 2020;8(1):247-59.
9. Bermeosolo J. Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud. *Rev Med Clin Las Condes*. 2014;25(2):363-71. doi: [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(14\)70048-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(14)70048-3)
10. Domínguez Quiroz KP, Alvis Orozco YP, Sahagún Navarro M. Evaluación de necesidades de apoyo en universitarios con diversidad funcional de origen físico: un estudio de caso. *Rev Colomb Cienc Soc*. 2020;11(2):456.
11. de Beer C, Isaacs S, Lawrence C, Cebekhulu G, Morkel JM, Nell J, et al. The subjective experiences of students with invisible disabilities at a historically disadvantaged university. *Afr J Disabil*. 2022;11:932. doi: <https://doi.org/10.4102/ajod.v11i0.932>